



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

78.397,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ITA "ALBERTO TRENTIN"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VITA01000L

Città

LONIGO

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

Michele

Cognome

Ceron

Codice fiscale

CRNMHL72H06H829A

Email

dirigente@itatrentin.edu.it

Telefono

3339936428

Referente del progetto

Nome

Michele

Cognome

Ceron

Codice Fiscale

CRNMHL72H06H829A

Email
dirigente@itatrentin.edu.it

Telefono
3339936428

Informazioni progetto

Codice CUP

E24D23002330006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30819

Titolo progetto

STEM: la magia della scienza

Descrizione progetto

In un mondo sempre più tecnologico e digitalizzato, le competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) sono diventate fondamentali per il successo professionale e personale. Tuttavia, ancora oggi esistono pregiudizi di genere e sociali che scoraggiano le ragazze e gli studenti provenienti da contesti meno privilegiati a intraprendere percorsi di studi e professionali in questi ambiti. Per contrastare queste barriere e promuovere la partecipazione femminile e di tutti gli studenti alle STEM, nasce STEM: un'avventura da vivere, un progetto di formazione e orientamento rivolto agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Obiettivi del progetto Il progetto "STEM: un'avventura da vivere" si propone di: promuovere l'interesse degli studenti per le materie STEM e le competenze relative; abbattere stereotipi di genere e sociali rispetto alle STEM; orientare gli studenti verso percorsi di studi e professionali in ambito STEM. Metodologie e attività "STEM: un'avventura da vivere" si basa su un approccio attivo e partecipativo, che mette gli studenti al centro del processo di apprendimento. Le attività del progetto includono: laboratori didattici interattivi; esperienze dirette in aziende e centri di ricerca; incontri con esperti del mondo STEM; visite a musei scientifici e tecnologici; percorsi di orientamento personalizzati. Destinatari Il progetto è rivolto agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, in particolare agli studenti di istituti tecnici e professionali. Impatto sociale "STEM: un'avventura da vivere" si propone di contribuire a ridurre il divario di genere e sociale nelle STEM, incentivando gli studenti di tutte le origini e background a intraprendere percorsi di formazione e professionali in questi ambiti. Il progetto contribuirà inoltre a formare una generazione di cittadini consapevoli e preparati per affrontare le sfide del mondo futuro.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CREA	08183101008	97231970589	Formazione, fornitura materiali, fornitura esperti per un convegno
GRUPPO VOLONTARIO DI PROTEZIONE CIVILE LONIGO - ONLUS	95083640243	95083640243	Formazione studenti per l'inserimento nel gruppo P.C. di Lonigo

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.689,40 €	20	Compilato	53.788,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	2	Compilato	7.910,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.953,86 €	1	Completato	2.953,86 €

Totale richiesto per l'intervento

64.651,86 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Trentin è un istituto tecnico che offre una formazione completa nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Il curriculum scolastico prevede un'ampia offerta formativa in queste discipline, che diventano professionalizzanti nei trienni di indirizzo. Le prove standardizzate nazionali (INVALSI) in matematica evidenziano risultati sopra la media nazionale e regionale negli ultimi 5 anni, anche se in calo. Questo risultato è positivo, in quanto indica le buone competenze in matematica degli studenti della nostra scuola. I risultati degli scrutini conclusivi, invece, mostrano una difficoltà in matematica e fisica. Queste due discipline, assieme all'inglese, sono le cause del maggior numero di sospensioni del giudizio a giugno. La differenza tra i risultati delle prove standardizzate nazionali e gli scrutini conclusivi suggerisce che, nonostante la buona preparazione di base degli studenti in matematica, questi ultimi incontrano difficoltà nel mettere in pratica le proprie conoscenze in situazioni reali. Sulla base dell'analisi degli esiti scolastici (e delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto) è stato predisposto, nell'a.s. 2022-23, il Piano di Miglioramento che individuava, tra le altre, le seguenti coppie di priorità/obiettivi: migliorare i risultati in matematica e in inglese - traguardo: ridurre del 25% il numero di studenti con valutazioni insufficienti a giugno nelle due discipline; migliorare gli esiti nelle prove nazionali INVALSI di [italiano e] matematica in classe seconda - traguardo: abbassare di 3 punti la percentuale di alunni che si collocano a livello 1 e 2 in [italiano e] matematica nelle prove nazionali INVALSI per le classi seconde. In coerenza con quanto sopra, è dunque possibile individuare le seguenti priorità per il potenziamento delle discipline STEM all'Istituto Trentin: migliorare l'apprendimento pratico delle discipline STEM; promuovere l'orientamento verso le discipline STEM; formare i docenti STEM; migliorare l'apprendimento pratico delle discipline STEM. È necessario migliorare l'apprendimento pratico delle discipline STEM, in modo che gli studenti siano in grado di applicare le proprie conoscenze a situazioni reali. Per questo motivo, è importante che la scuola investa in laboratori e attrezzature adeguate. È necessario promuovere l'orientamento verso le discipline STEM fin dalla scuola primaria. In questo modo, le studentesse e gli studenti potranno avere un'idea più chiara

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi che si intendono attivare con il presente finanziamento hanno l'obiettivo di fornire agli studenti competenze pratiche e teoriche in linea con le esigenze del mondo del lavoro. I percorsi si concentreranno sulle seguenti discipline: Meccanica agraria, Agricoltura di precisione, Ingegneria meccanica, Chimica, Biotecnologie, Matematica. Verrà attivato un percorso di meccanica agraria con lo scopo di fornire agli studenti le nozioni di meccanica di base legate agli aspetti costruttivi e funzionali della trattrice e delle macchine operatrici. Correlato a questo il modulo di agricoltura di precisione, ci si concentrerà sull'utilizzo di tecnologie innovative per la gestione delle colture. Gli studenti impareranno a utilizzare droni, sensori e software per monitorare le condizioni delle colture e scegliere soluzioni agronomiche più precise, anche attraverso nozioni di ingegneria meccanica - attraverso moduli di progettazione CAD e modellazione 3D ci si propone di fornire agli studenti le competenze necessarie per progettare, costruire e gestire macchine e impianti. Per fornire alle studentesse e agli studenti elementi propedeutici si intendono attivare due percorsi di coding e robotica, utilizzando robot LEGO Spike Prime in dotazione all'Istituto, per aumentare le capacità logiche degli alunni, con esercizi di disegno e calcoli geometrici (applicativo SCRATCH) e percorsi guidati con uso di sensori (LEGO). SCRATCH e i robot LEGO saranno utilizzati per esercizi in ambito matematico e fisico, e i kit Arduino Explore IoT Kit, anch'essi in dotazione, serviranno a introdurre le modalità di gestione dei sensori (di temperatura, umidità, luce ecc.) e l'analisi dei relativi dati (ad es. in una ipotetica serra), con attività propedeutiche all'introduzione della gestione dei dati dei sensori professionali già attivi nell'azienda agraria, per un'introduzione all'agricoltura di precisione. All'interno della filiera agraria si proporrà un corso per la gestione dell'apiario didattico in collaborazione con l'associazione apicoltori del Veneto. Il percorso di chimica si concentrerà sulle tecniche analitiche strumentali e sulle biotecnologie. Gli studenti impareranno a utilizzare strumenti come spettrometri, cromatogrammi e PCR. Verranno attivati corsi laboratoriali - con lo scopo di implementare le competenze relative alle diverse tecniche analitiche strumentali acquisite durante l'attività curricolare (MP, HPLC, IR, UV-Vis) nonché di sviluppare nuove competenze in ambito informatico che permettano l'individuazione e la gestione delle informazioni (sia pre- che post-sperimentali) per l'organizzazione e l'elaborazione dei dati delle attività sperimentali tramite l'uso di software dedicati. Si attiveranno anche un percorso di approfondimento del sistema HACCP e un modulo sulla conoscenza dei fondamenti della tecnica farmaceutica per la preparazione delle più comuni formulazioni di farmaci ad uso orale e topico. Saranno attivati inoltre corsi di approfondimento e di potenziamento in biologia, fisica, matematica e chimica, anche in vista dei test per l'accesso alle facoltà STEM. Oltre ai percorsi sopra menzionati, l'Istituto intende promuovere un approfondimento su ruolo e merito di celebri donne scienziate, nonché un modulo che prepari gli studenti a supportare nello studio della matematica i compagni più giovani, in applicazione del metodo della peer education e con l'obiettivo di consentire agli studenti di accrescere e perfezionare le proprie conoscenze, i metodi di studio e la capacità di problem solving. L'utilizzo del drone sopra menzionato, da ultimo, sarà anche punto qualificante di un percorso, progettato e svolto in partenariato con l'Amministrazione comunale di Lonigo e con il gruppo leoniceno della Protezione Civile, per lo sviluppo delle abilità di guida dei droni di classe A1-A3 e l'acquisizione del patentino ENAC di abili

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VITA01000I	ITA "ALBERTO TRENTIN"	LONIGO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding con SCRATCH utilizzando robot LEGO Spike Prime in dotazione all'istituto, per aumentare le capacità logiche degli allievi, con esercizi di disegno e calcoli geometrici (SCRATCH) e di percorsi guidati con uso di sensori (LEGO). SCRATCH e i robot LEGO saranno utilizzati per esercizi in ambito matematico e fisico. Utilizzo dei kit "Arduino Explore IoT Kit" già in dotazione per introdurre le modalità di gestione dei sensori (di temperatura, umidità, luce, ...) e l'analisi dei relativi dati (ad es. in una ipotetica serra), con attività propedeutiche all'introduzione della gestione dei dati dei sensori professionali già attivi in azienda agraria, per un'introduzione all'agricoltura di precisione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto prevede di adottare le seguenti azioni: - Coinvolgere attivamente le studentesse nelle attività del progetto, anche tramite apposito criterio di precedenza nella griglia di selezione. - Presentare nei moduli modelli femminili positivi nelle discipline STEM. - Ridurre gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività di orientamento.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'istituto intende organizzare due percorsi formativi aperti alle studentesse e agli studenti per potenziare le competenze in lingua inglese in vista della certificazione secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo saranno caratterizzati da un approccio innovativo e inclusivo, che persegue l'obiettivo di favorire l'apprendimento delle lingue straniere in modo efficace e coinvolgente. Saranno previsti due percorsi formativi finalizzati al raggiungimento, rispettivamente, di un livello di competenza linguistica pari al B2 e al C1 del QCER. Tale ultimo livello si considera adeguato alla comunicazione in situazioni lavorative e sociali. I percorsi formativi hanno una durata di 20 ore e si svolgeranno in presenza. Si basano su metodologie didattiche innovative, che favoriscono l'apprendimento attivo e partecipativo degli studenti; tra queste: l'apprendimento basato sui problemi e l'apprendimento cooperativo. La valutazione dell'apprendimento degli studenti sarà effettuata attraverso una prova finale che consisterà nella simulazione di una situazione comunicativa reale e nella simulazione della prova di certificazione. Gli obiettivi dei percorsi formativi sono: acquisire una competenza linguistica comunicativa di livello B2 o C1 del QCER; migliorare le capacità di comprensione e produzione scritta e orale in lingua straniera; affrontare con successo situazioni comunicative reali in lingua straniera; acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie competenze linguistiche. Tali obiettivi sono posti in coerenza con la seguente coppia priorità/traguardo del Piano di Miglioramento dell'Istituto: migliorare i livelli di competenza nella comprensione all'ascolto e nella lettura in inglese (prove nazionali INVALSI per le classi quinte) - traguardo: aumentare di 10 punti la media d'istituto nelle competenze di listening e di reading in inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nel solco di una già avviata e proficua collaborazione, formalizzata in un rapporto di partenariato con l'ente CREA, ci si avvarrà del suo apporto per approfondimenti nelle discipline agronomiche, concretamente consistente in: fornitura di parcelle sperimentali con materiale seminale per l'analisi comparativa di diverse tesi di ricerca, da svolgere mediante impiego della strumentazione 4.0 in dotazione all'Istituto; supporto all'organizzazione e messa a disposizione di relatori in occasione di un convegno dal titolo Agricoltura Smart, un focus: raccogliamo i frutti delle nuove tecnologie; lezioni erogate dall'Ente a beneficio degli studenti dell'indirizzo agrario, atte a illustrare le sperimentazioni in atto, con un focus sull'aggiornamento delle metodologie per il confronto di diverse tesi di ricerca.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

CREA - Consiglio per la ricerca in agricoltura e l'analisi dell'economia agraria

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Gruppo volontari protezione civile di Lonigo

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto dal dirigente scolastico dai docenti coordinatori dei dipartimenti scientifici e linguistici. La composizione del gruppo è diversificata per garantire la presenza di competenze diverse e complementari. I docenti che fanno parte del gruppo di lavoro sono in possesso di una formazione specifica nelle discipline STEM e/o nelle lingue straniere. Hanno esperienza nell'insegnamento e nell'orientamento scolastico.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	17	1.921,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				768,40 €
				Importo totale attività	2.689,40 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
53.788,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
			Importo totale attività		3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
7.910,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	86.87	2.953,58 €
				Importo totale attività	2.953,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.245,20 €	4	Compilato	12.980,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	764,41 €	1	Completato	764,41 €

Totale richiesto per l'intervento

13.745,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intendono attivare nell'ambito del progetto PN sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e didattiche dei docenti di discipline non linguistiche (DNL) delle scuole secondarie di secondo grado. Obiettivi dei corsi saranno l'acquisizione di una competenza linguistica comunicativa di livello B2 del QCER, l'acquisizione delle competenze metodologiche necessarie per l'insegnamento delle DNL in lingua straniera, lo sviluppo di una riflessione critica sulla didattica CLIL. I corsi formativi saranno strutturati in tre moduli: Modulo linguistico: finalizzato all'acquisizione di una competenza linguistica comunicativa di livello B2 del QCER. Modulo metodologico: finalizzato all'acquisizione delle competenze metodologiche necessarie per l'insegnamento delle DNL in lingua straniera. Modulo di ricerca didattica: realizzato allo sviluppo di una riflessione critica sulla didattica CLIL. La valutazione dell'apprendimento dei docenti è effettuata attraverso una prova finale, che consiste in una simulazione di una situazione di insegnamento-apprendimento in lingua straniera. La prova è predisposta da un comitato scientifico composto da esperti di didattica CLIL. Al termine dei corsi formativi, i docenti saranno in grado di: Comprendere e utilizzare un'ampia gamma di espressioni linguistiche in situazioni comunicative reali Produrre testi scritti e orali corretti e coerenti Insegnare le DNL in lingua straniera in modo efficace e coinvolgente Sviluppare una riflessione critica sulla didattica CLIL

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	INGLESE

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	INGLESE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative

dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				927,20 €
				Importo totale attività	3.245,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

12.980,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.48	764,32 €
				Importo totale attività	764,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

23/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.